

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Введение в педагогическую деятельность

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать становлению профессиональной педагогической направленности личности обучающегося и формированию его профессиональной компетентности посредством приобщения к знанию о сущности, содержании, гуманистическом характере педагогической деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Знать: научно-теоретические основы и социальную значимость профессиональной педагогической деятельности; требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога к профессионально-значимым и личностным качествам педагога Уметь: определять пути профессионально-личностного становления педагога; на основе системного анализа выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Владеть: методологической культурой педагога
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: сущность и специфику социального взаимодействия в образовательной организации, педагогического сотрудничества Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие Владеть: навыками командной работы
	УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и	Знать: сущность и принципы непрерывного образования
		Уметь: применять методы

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ограничения для достижения поставленной цели. УК 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	целеполагания и самоорганизации для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками рефлексии, целеполагания, распределения своего времени

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.17 Введение в педагогическую деятельность относится к обязательной части программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу			
1	2	3	108	4	6		10	4	89			9	Экзамен
Итого:		3	108	4	6		10	48	89			9	

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Контактная работа			Всего контактных	Из них в интерактивн	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности								

1	Понятие педагогической деятельности, её особенности, перспективы	1			1		5	
2	Профессиональная педагогическая деятельность	1			1		5	
3	Требования к деятельности и личности педагога				0		5	
4	Деловая (интеллектуальная) игра «Кто хочет стать педагогом?»		1		1	1	5	
5	Деловая (интеллектуальная) игра «Педагогический квест»		1		1	1	10	
6	Тестирование 1		1		1		10	
Раздел 2. Практическая готовность к педагогической деятельности								
7	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	1	1		2		10	
8	Профессионально-педагогические учебные заведения/ образовательные организации	1			1		10	
9	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога				0		10	
10	Деловая (интеллектуальная) игра «Своя игра»		1		1	1	10	
11	Тестирование 2		1		1	1	9	
	Экзамен							9
	Итого за 1 семестр	4	6		10	4	89	9
	Итого	4	6		10	4	89	9

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Основные научные достижения в профессиональной сфере; структура и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности. основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности с другими гуманитарными и естественными науками; особенности воспитания различных категорий населения; особенности воспитания в семье. Рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, их отбор с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Методологическая культура педагога.

Раздел 2. Практическая готовность к педагогической деятельности

Требования к деятельности и личности педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); система категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Профессионально-педагогические учебные заведения/ образовательные организации. Система непрерывного педагогического образования. Сущность и специфика социального взаимодействия, педагогического сотрудничества. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; особенности возрастного развития личности, общие особенности построения процесса обучения в образовательных организациях. Пути профессионально-личностного становления педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 06.03.2020). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 06.03.2020). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

(дата обращения: 06.03.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 06.03.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

** В соответствии с ФГОС 3++.*

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType

MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

** Согласно заключенным договорам.*

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.